

Journées de l'enseignement supérieur 2024



ASSOCIATION RÉGIONALE DES IUT



Les points abordés

1. Le **Bachelor universitaire de technologie (BUT)**
2. La campagne **Parcoursup 2024** dans les IUT de l'académie de Bordeaux



1

Le Bachelor universitaire de technologie (BUT)

Un lien entre deux mondes

Université



IUT

Secteur professionnel



Un réseau national, un diplôme national

- Un maillage dense : **108 IUT** répartis sur l'ensemble du territoire, garantissant une cohérence nationale (programme national)
- **24 spécialités** de BUT : **16** en « production » et **8** en « services »
- Près de **700 départements** d'IUT

Le recrutement



*Pour certaines spécialités, le parcours est à suivre dès la première année de BUT (BUT1).



La mise en œuvre du BUT dans les IUT



Rentrée 2021

- BUT 1^{ère} année, DUT 2^e année, Licences professionnelles



Rentrée 2022

- BUT 1^{ère} année, BUT 2^e année, Licences professionnelles



Rentrée 2023

- BUT 1^{ère} année, BUT 2^e année, BUT 3^e année
- Licences professionnelles



Les essentiels du BUT

- ✓ Sur **Parcoursup** : candidature en **Bachelor universitaire de technologie (BUT)**
- ✓ Intégration d'un cursus en **3 ans** au **grade de Licence**
- ✓ La formation **peut être intégrée à différentes étapes** (BUT 2, BUT 3) à travers des **passerelles** (sur sélection)
- ✓ L'**expérience professionnelle** est développée à travers de nombreuses situations professionnelles (**600 heures de projets et 22 à 26 semaines de stage**)
- ✓ Les **mobilités internationales** sont **facilitées**
- ✓ La formation en **alternance** s'étend **sur tout ou partie du cursus**
- ✓ À l'issue du BUT, les **compétences** acquises permettent de **s'insérer professionnellement** ou de **poursuivre des études**



Les principes de mise en œuvre du BUT

Architecture du BUT

➤ 24 spécialités de BUT

Un **parcours** dans une spécialité de BUT est défini par **4 à 6 blocs de compétences** finales, entendus comme des "savoirs agir complexes" mis en œuvre dans un contexte professionnel et qui mobilisent des ressources acquises au cours du cursus.

Chaque **bloc** de compétences est **décliné par niveau** tout au long du parcours.

Chaque **spécialité** de BUT propose **1 à 5 parcours, tous définis sur le plan national.**

Exemple : le BUT carrières sociales

- Le BUT Carrières sociales est composé de 5 parcours dont 2 sont proposés à l'IUT de Bordeaux, site de Périgueux :
- Le parcours **Villes et territoires durables** (VTD)
- Le parcours **Animation sociale et socioculturelle** (ASSC)
- Les 2 parcours ont en commun 2 des 5 blocs de compétences
- L'alternance est possible dès la 2nde année de BUT ASSC et dès la 3^{ème} année de BUT VTD

UE / COMPÉTENCES COMMUNES AUX DEUX PARCOURS		
UE 1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	
UE 2	Construire des dynamiques partenariales	
UE / COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES A CHAQUE PARCOURS		
UE 3	Elaborer des diagnostics de territoire	Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics
UE 4	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet
UE 5	Conduire des projets pour des territoires en transition	Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation

Le parcours ASSC

Le parcours « Animation sociale et socioculturelle » forme des futurs professionnels de l'animation et de l'intervention sociale et socioculturelle capables de concevoir et de mettre en œuvre, en collaboration avec d'autres professionnels, des projets de développement personnel et collectif au service d'une population locale, sur un territoire donné.

Ils peuvent intervenir dans les secteurs de l'animation socioculturelle, proche de la vie associative et les valeurs de l'éducation populaire, l'action sociale, l'action culturelle, la médiation, le développement local, les pratiques de loisirs...

A Périgueux, la formation repose sur deux orientations principales : l'éducation hors l'école et la médiation culturelle.

Les étudiants.es auront notamment pour mission de :

- analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires,
- travailler en réseau et en partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux publics et/ou privés sur un territoire déterminé,
- concevoir, mettre en œuvre et gérer des projets éducatifs et/ou d'action sociale et socioculturelle, sur un territoire donné, qu'ils soient politiques, institutionnels ou associatifs
- faire émerger la créativité et la participation du public dans des projets visant à améliorer l'environnement social et socioculturel local.

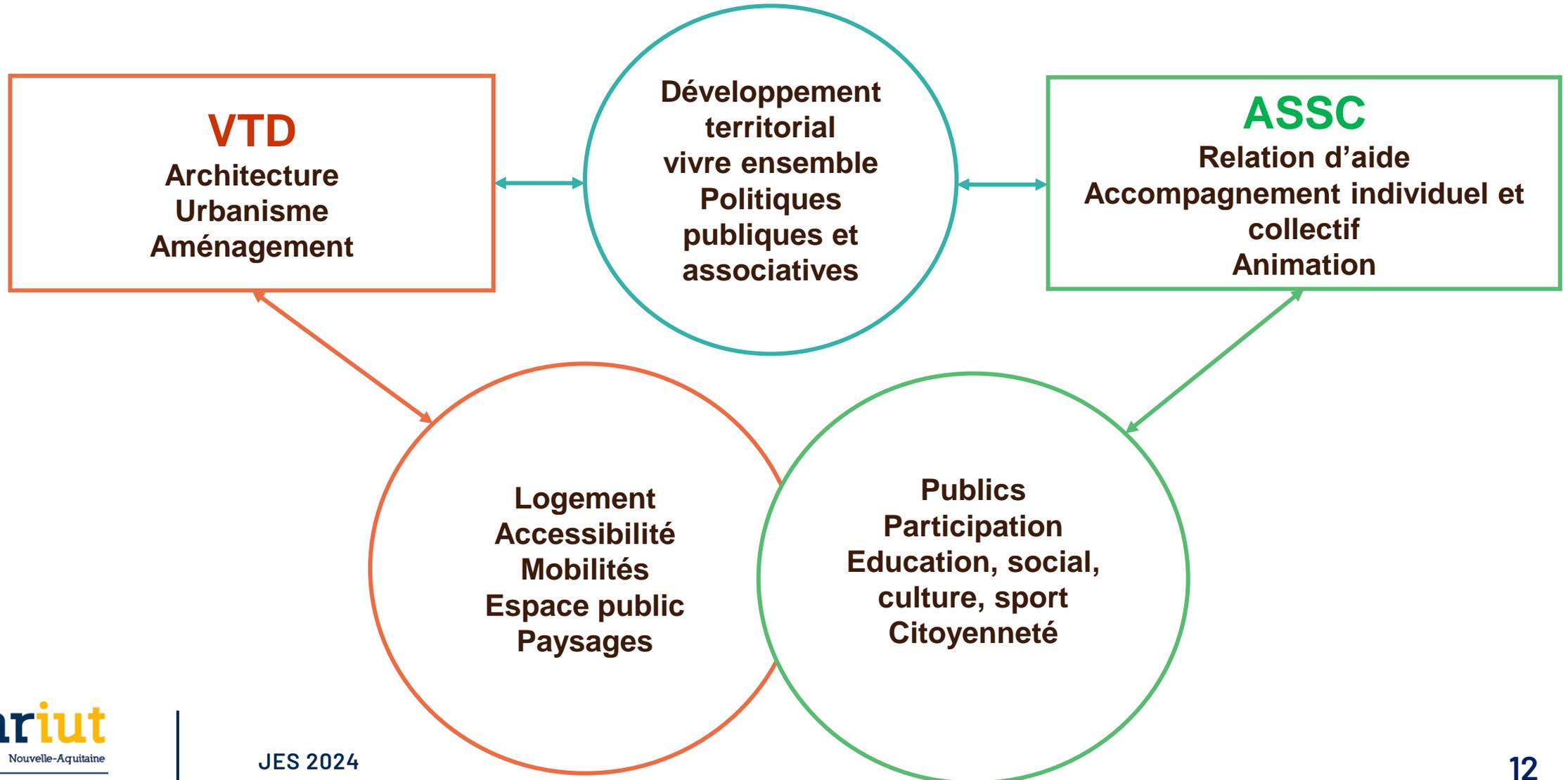
Le parcours VTD

Le parcours Villes et territoires durables vise à former des professionnels de l'intervention territoriale et du développement urbain, dans une démarche où la question du cadre de vie et celle de la durabilité des pratiques sont centrales.

Dans un contexte de transition écologique et sociale, les territoires urbains, périurbains ou ruraux se transforment et ces mutations rapides ont besoin de professionnels en capacité de relever les défis contemporains : le développement durable, la bonne gestion des ressources, le développement économique local, l'amélioration de la qualité de vie, la réponse aux besoins des habitants, la réduction des inégalités territoriales, sociales et éducatives, l'attractivité des territoires.

Un programme singulier concernant les SAé en VTD: [Horizon\(s\) 2040](#), un partenariat de deux ans entre une collectivité territoriale et le département de formation. Pensé comme un chantier-école, ou un bureau d'études junior, ce dispositif consiste à confier un territoire aux étudiants.es. Durant deux années à raison de trois demi-journées par semaine, ils vont établir un diagnostic (données froides et chaudes), définir avec la collectivité les grands enjeux à court et moyen terme et étudier la faisabilité de projets qui visent à y répondre.

Parcours ASSC et VTD: Des différences et des complémentarités en matière d'insertion professionnelle



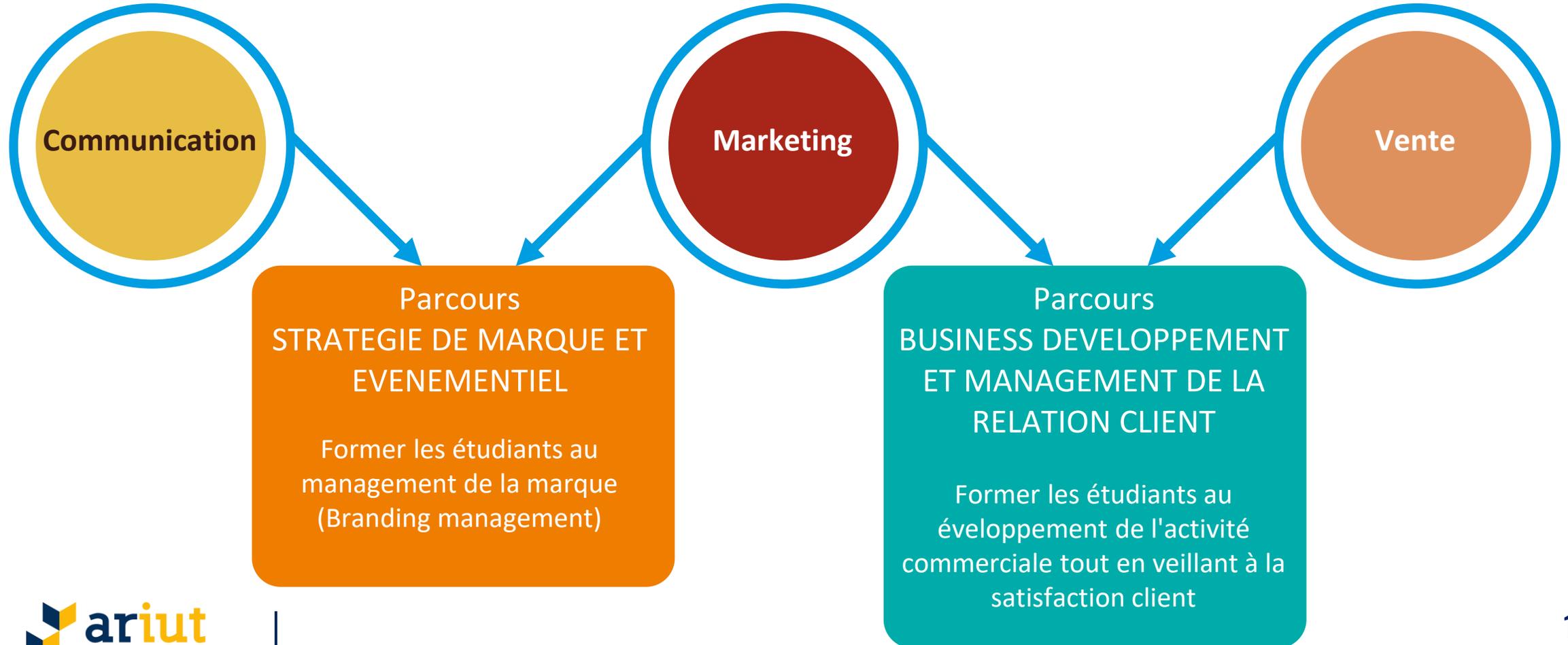
Exemple : Le BUT Tech de Co Périgueux

BUT / Bac + 3 en marketing, vente & communication

Communiquer l'offre commerciale (médias, hors médias, digitale)

Analyser les marchés et conduire des actions marketing

Vendre une offre commerciale qui corresponde aux besoins des clients



SAé (Situations d'Apprentissage et d'Évaluation)

Parcours SME
Stratégie de marque
et événementiel

Branding

Événementiel

Création d'un évènement comme
outil de branding

Projet de communication
évènementielle

Projet de communication
évènementielle

Cours communs du BUT TC

Marketing

Vente

Communication
commerciale

Etude du
marché

Etude de
marché

Téléprospecti
on

Vente en duo

Création d'une
identité
visuelle

Supports de
communication

Démarche de création d'entreprise

BUT 1

BUT 2

BUT 3

BUT 1

BUT 2

BUT 3

Parcours BDMRC Business
développement et relation
client

Business
développement

Relation client

Diagnostic de la stratégie client
d'un secteur

Élaboration d'un plan d'actions
commercial et relationnel

Mise en œuvre et pilotage de la
stratégie client d'une entreprise

Les projets transverses

Exemple


Mark
& Ting

1er podcast marketing universitaire



Au 18.11.2024 : 61 166 épisodes téléchargés dans plus de 108 pays différents



Les projets transverses

#02



Éric Plat
PDG

#15



Grégory Fourey
PDG

#37



Marjolaine Catil
Chief of staff

#40



Marie Leblanc-Margerit
Chef de Groupe Marketing

#58



Sébastien Guillon
DG

Mark & Ting

#61



Philippe Georges
PDG

#70



Chloé Chazot
Responsable communication

#88



Hugo Castel
Chef de produit junior

#113



François Klipfel
Président Europe du marché des jouets

#130



Aymeric Broussaud
Président

Les projets transverses

Mark
& Ting

#151



Cathy Collart-Geiger
PDG

#154



Oriane Caurant
Social Media Manager

#174



Emmanuel Debrueres
Président

#176



Hermann Philippe
Directeur général

#182



Boris Delagnes
Senior Brand
Communication Manager

#191



Julien Anselme
Directeur Projets
Innovants - Sud-Ouest

#194



Luc Blanchet
Président

#217



Roland Pirmez
Président Afrique et
Europe de l'Est

#226



Ludivine Viale
Responsable Marketing -
Communication -
Innovations servicielles

#229



Guillaume Commagnac
Directeur TRACTR et
fondateur Open Startup

Exemple : le BUT Génie Biologique parcours Agronomie

Deux compétences communes

Analyser

Réaliser des analyses
dans les domaines de la biologie

Expérimenter

Expérimenter dans le génie biologique

Trois compétences spécifiques à l'Agronomie

Produire

Conduire les productions agricoles

Conseiller

Conseiller le secteur agricole

Innover

Innover en Agronomie

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) - Analyser une matrice : Le lait

Année : BUT 1

Compétence : Analyser

Apprentissages visés : Appliquer un protocole et communiquer les résultats.

Description : Réaliser des analyses simples sur une matrice biologique afin de la caractériser et d'évaluer sa qualité chimique, biochimique et microbiologique.

Modalités pédagogiques : Enseignements, Autonomies, Projets, Travail individuel et en groupe.

Connaissances réinvesties : Chimie, Biochimie, Microbiologie, Mathématiques, Statistiques, Communication, Anglais.

Mode d'évaluation : Manipulation, Analyse et interprétation de résultats expérimentaux, Poster.

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) : Etablir des diagnostics en Agronomie

Ex : Etablir un diagnostic de durabilité d'une exploitation agricole

Année : BUT 2

Compétences : Produire, Conseiller, Innover

Apprentissages visés : Recueillir des données, les traiter pour réaliser un diagnostic de durabilité (social, économique et environnemental) d'une exploitation agricole, analyser les indicateurs sociaux, économiques et agro-environnementaux pour fournir des conseils adaptés en vue d'une amélioration

Description : Rechercher un agriculteur partenaire, construire un questionnaire à lui soumettre pour recueillir les informations indispensables au diagnostic (historique de la ferme, données comptables, système d'exploitation, moyens de production...), utiliser un logiciel pour réaliser le diagnostic, effectuer un retour à l'exploitant

Modalités pédagogiques : Enseignements, Autonomie, APP, Terrain, Travail individuel et en groupe

Connaissances réinvesties : Communication, Comptabilité, Gestion, Productions animales et végétales, Sciences de sol, Ecosystèmes, Amélioration des systèmes agricoles

Mode d'évaluation : Constitution d'un dossier + Présentation orale devant l'exploitant

Le BUT Génie Biologique parcours Diététique et Nutrition

Deux compétences communes

Analyser

Réaliser des analyses
dans les domaines de la biologie

Expérimenter

Expérimenter dans le génie biologique

Trois compétences spécifiques à la Diététique et Nutrition

Soigner

Conduire une démarche de soin
diététique individuelle et collective

Nourrir

Concevoir une alimentation adaptée,
saine et durable

Eduquer

Eduquer dans les champs de la
nutrition et de l'alimentation

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) - Analyser une matrice : Le lait

Année : BUT 1

Compétence : Analyser

Apprentissage visés : Appliquer un protocole et communiquer les résultats.

Description : Réaliser des analyses simples sur une matrice biologique afin de la caractériser et d'évaluer sa qualité chimique, biochimique et microbiologique.

Modalités pédagogiques : Enseignements, Autonomies, Projets, Travail individuel et en groupe.

Connaissances réinvesties : Chimie, Biochimie, Microbiologie, Mathématiques, Statistiques, Communication, Anglais.

Mode d'évaluation : Manipulation, Analyse et interprétation de résultats expérimentaux, Poster.

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)

Mise en place d'un projet d'information et d'éducation nutritionnelle

Année : BUT 2

Compétence : Eduquer, nourrir, soigner

Apprentissage visés : Proposer un projet d'éducation, Maitrise des outils au bilan diététique, Appliquer une stratégie de soins diététiques, Communiquer avec les équipes pluridisciplinaires, Construire des plans alimentaires, Appliquer une démarche qualité

Description :

Mettre en évidence les besoins d'éducation nutritionnelle au sein de la population bien portante ciblée, Préparer et réaliser une action d'éducation nutritionnelle, Proposer des adaptations des procédures culinaires

Modalités pédagogiques : TP, Autonomie, Projet, Etude de patients

Connaissances réinvesties : Alimentation du bien portant, Physiopathologie, diététique thérapeutique, techniques culinaires, gestion en restauration collective, Communication

Mode d'évaluation : Compte rendu, présentation orale, Etude de cas

Le BUT Génie Biologique parcours SAB

Deux compétences communes

Analyser

Réaliser des analyses
dans les domaines de la biologie

Expérimenter

Expérimenter dans le génie biologique

Trois compétences spécifiques aux Sciences de l'Aliment et aux Biotechnologies

Animer

Animer le management QHSE en
industries alimentaires et biotechno

Produire

Organiser la production des aliments
et des biomolécules

Innover

Innover en science de l'aliment et
biotechnologie

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)- Analyser une matrice : Le lait

Année : BUT 1

Compétence : Analyser

Apprentissage visés : Appliquer un protocole et communiquer les résultats.

Description : Réaliser des analyses simples sur une matrice biologique afin de la caractériser et d'évaluer sa qualité chimique, biochimique et microbiologique.

Modalités pédagogiques : Enseignements, Autonomies, Projets, Travail individuel et en groupe.

Connaissances réinvesties : Chimie, Biochimie, Microbiologie, Mathématiques, Statistiques, Communication, Anglais.

Mode d'évaluation : Manipulation, Analyse et interprétation de résultats expérimentaux, Poster.

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)

Produire des aliments ou bioproduits en contrôlant la qualité et en respectant les
procédures d'hygiène et de sécurité

Année : BUT 2

Compétences : Animer ; Produire ; Innover

Apprentissages visés : Construire la documentation d'une production réelle, et la confronter à la réalité de la mise en œuvre.

Description : Monter une micro-société de transformation laitière selon la légalité française. Obtenir l'agrément sanitaire.

Modalités pédagogiques : 3 TP de production, pour reprendre les protocoles construits sur 8 TD et heures d'autonomies. Livret de SAE à l'appui. Audit par un inspecteur vétérinaire de la DDCSPP.

Connaissances réinvesties : qualité, R&D, mise en œuvre de processus, rédaction de documents, communication, maîtrise statistique des procédés, bureautique.

Mode d'évaluation : Evaluation sur rendus de protocoles, réalisation et gestion de missions, mise en œuvre d'une transformation industrielle, obtention de l'agrément sanitaire, présentations orales.

Exemple : le BUT Génie Chimique Génie des Procédés (GC/GP)

**CONDUIRE, MAINTENIR ET OPTIMISER UNE
UNITE DE PRODUCTION**

**CONCEVOIR DES PROCEDES ET PARTICIPER
A L'INNOVATION TECHNOLOGIQUE**

**METTRE EN PLACE DES METHODES
D'ANALYSE ET DE CONTRÔLE EN LIGNE**

3 compétences
communes à
l'ensemble des
étudiants

Une mise en
situation
professionnelle
différente par
compétence
commune

Parcours

✓
CPOP : Contrôle, Pilotage et
Optimisation des Procédés

✓
CQESP : Contrôle, Qualité,
Environnement et Sécurité
des Procédés

CPIP : Conception des
Procédés et Innovation
Technologique

- NOM DE LA « Situation d'apprentissage et d'évaluation » (SAE) : **Conduite et analyse critique d'une unité de production** (aux semestres 3 et 4)
- COMPÉTENCES CIBLÉES : **Compétences produire, concevoir et contrôle**
- Cas pratique : **Valorisation des coproduits de l'industrie du jus de pomme**
- MOBILISE ET COMBINE : **Ensemble des ressources** MODALITÉS PÉDAGOGIQUES : **Accompagnement** par des enseignants, **autonomie**.
Communication, gestion de projets **Travail en groupe sur l'année**

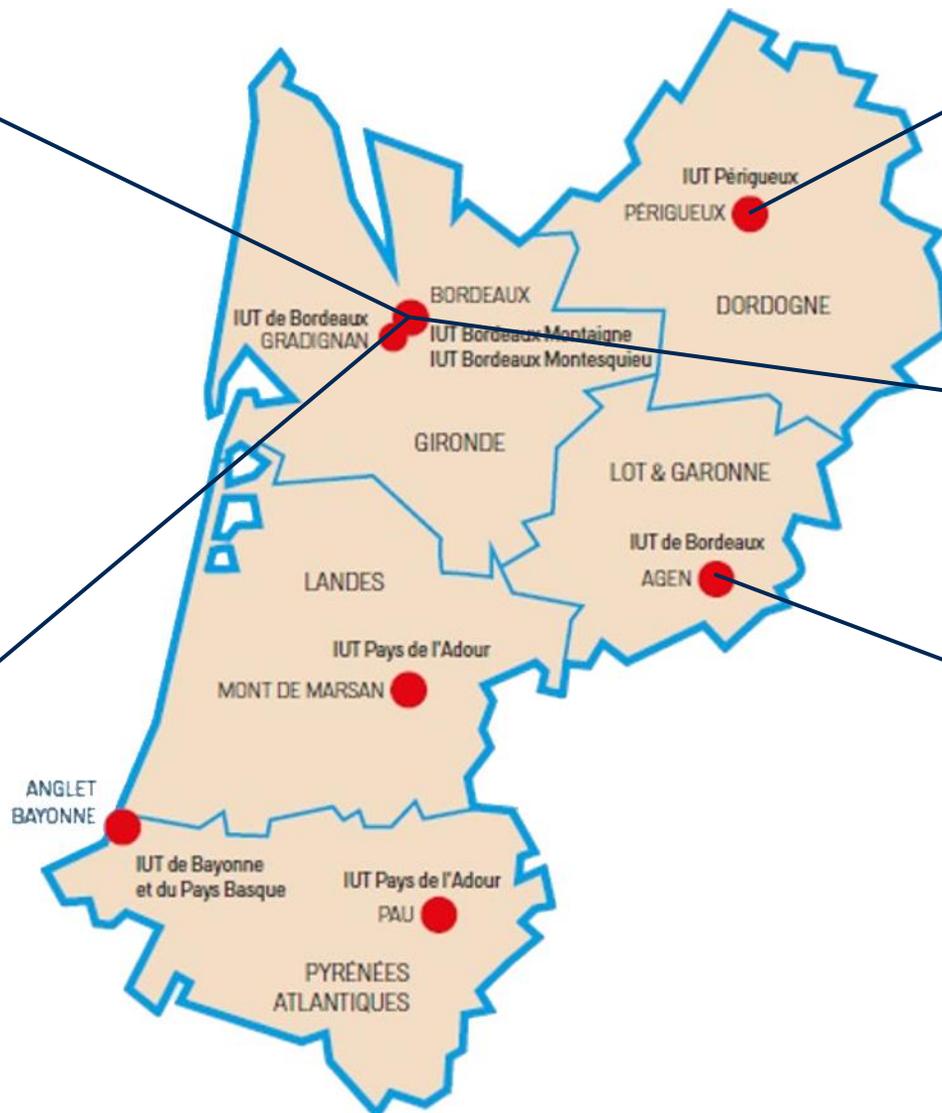
Les BUT de l'IUT de Bordeaux et Bordeaux Montaigne

IUT de Bordeaux - site de Gradignan

Génie civil - Construction durable
Génie électrique et informatique industrielle
Génie mécanique et productique
Hygiène, sécurité, environnement
Informatique
Mesures physiques
Science et génie des matériaux

IUT de Bordeaux - site de Bordeaux Bastide

Gestion des entreprises et des administrations
Management de la logistique et des transports
Techniques de commercialisation



IUT de Bordeaux - site de Périgueux

Carrières Sociales
Génie biologique
Génie chimique - Génie des procédés
Techniques de commercialisation

IUT Bordeaux Montaigne

Carrières sociales
Information - Communication
Métiers du multimédia et de l'internet

IUT de Bordeaux - site d' Agen

Gestion administrative et commerciale des organisations
Qualité, logistique industrielle et organisation



Les parcours de BUT dès la 1^{ère} année

Sur Parcoursup

- Spécialité **Carrières sociales** (IUT Bordeaux Montaigne, IUT de Bordeaux – site de Périgueux)
 - Parcours **Animation sociale et socioculturelle**
 - Parcours **Villes et territoires durables**
- Spécialité **Information - Communication** (IUT Bordeaux Montaigne)
 - Parcours **Communication des organisations**
 - Parcours **Information numérique dans les organisations**
 - Parcours **Métiers du livre et du patrimoine**
 - Parcours **Publicité**
- Spécialité **Génie biologique** (IUT de Bordeaux – site de Périgueux)
 - Parcours **Agronomie**
 - Parcours **Diététique et nutrition**
 - Parcours **Sciences de l'aliment et biotechnologie**



Ce qui caractérise le BUT... (1)

- ✓ Une **formation universitaire technologique professionnelle** construite et mise en œuvre en partenariat étroit avec les **secteurs professionnels** ; un tiers d'**adaptations locales**
- ✓ Une pédagogie basée sur les **compétences**, propice au **travail en mode projet**
- ✓ Un **haut niveau d'équipements**, notamment en matière de technologies et d'accès à l'information ou aux ressources documentaires
- ✓ Des **équipes pédagogiques diversifiées** comprenant **enseignants, enseignants-chercheurs et cadres du monde professionnel**
- ✓ Un **accompagnement individualisé** et un **environnement universitaire à taille humaine**
- ✓ La possibilité de suivre **certaines spécialités en alternance** (apprentissage, contrat de professionnalisation)



Ce qui caractérise le BUT... (2)

Diverses formes d'enseignement :

- Cours en **amphithéâtre** (toute la promotion)
- Travaux **dirigés** (25 à 28 étudiants)
- Travaux **pratiques** (13 à 15 étudiants)
- Travaux **personnels** ou en **groupes**

Mises en situations professionnelles :

- **SAÉ** : situation d'apprentissage et d'évaluation
- **Portfolio** de compétences
- **Alternance**
- **Stages** en entreprise :
 - 10 semaines minimum entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année
 - 12 à 16 semaines la 3^{ème} année

Ce qui caractérise le BUT... (3)

Contrôle continu

Assiduité obligatoire

Travail personnel soutenu

Suivi pédagogique individuel des étudiants

Cours de **soutien et tutorat**

Construction du **PPP** :

Projet (vieactive)

Professionnel (métiers ou secteur d'activités)

Personnel (motivation et capacités)





Dispositifs spécifiques



Service PHASE (accompagnement des étudiants à besoins spécifiques)

- Handicap
- Longue maladie
- Sportifs
- Artistes
- Autres profils...



Pratique sportive, engagement citoyen, entrepreneuriat...



Mobilité internationale



Des questions ?

Échanges...

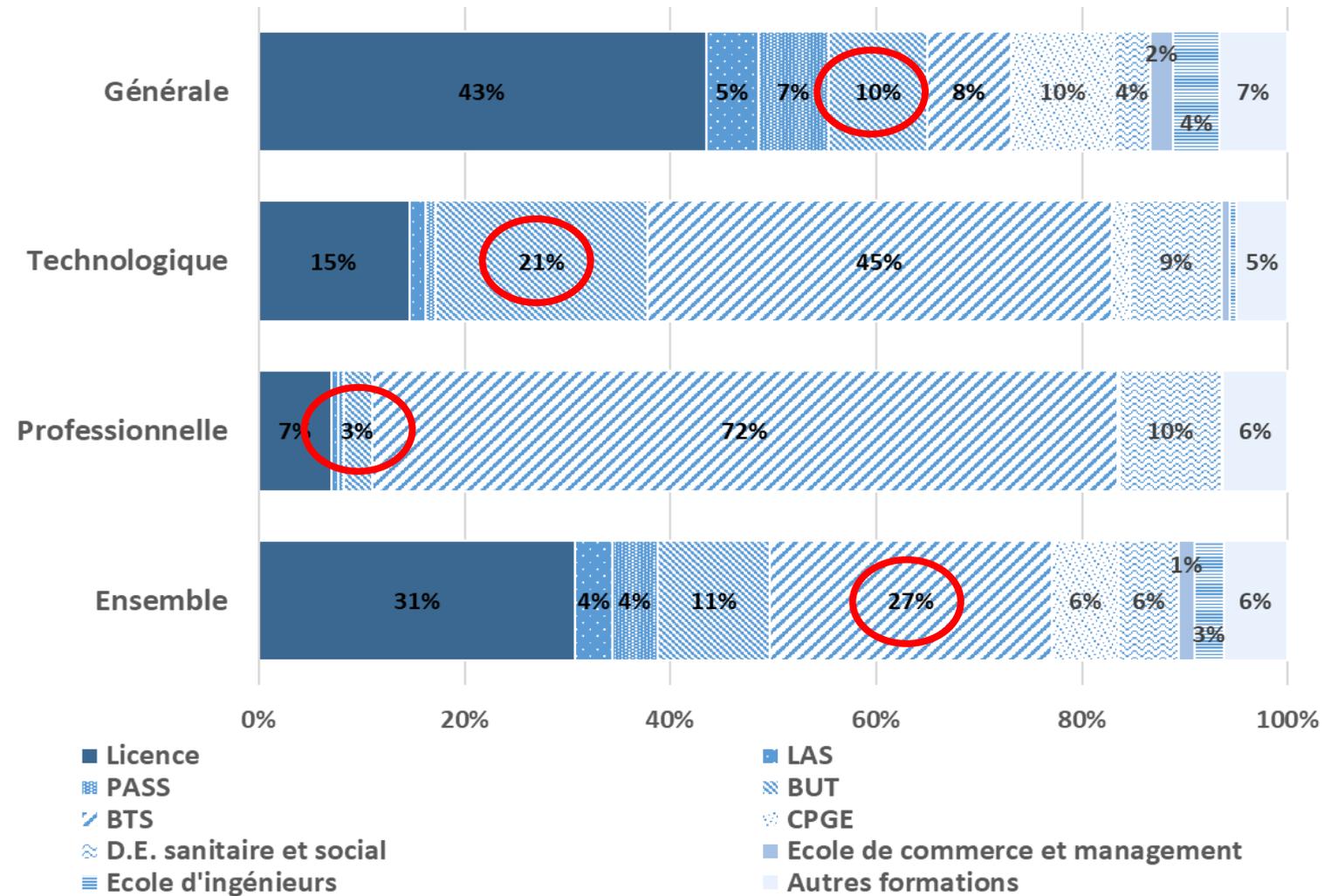


2

La campagne Parcoursup 2024

Vœux Parcoursup 2024

Choix de filières de formation des candidats, selon la classe de terminale



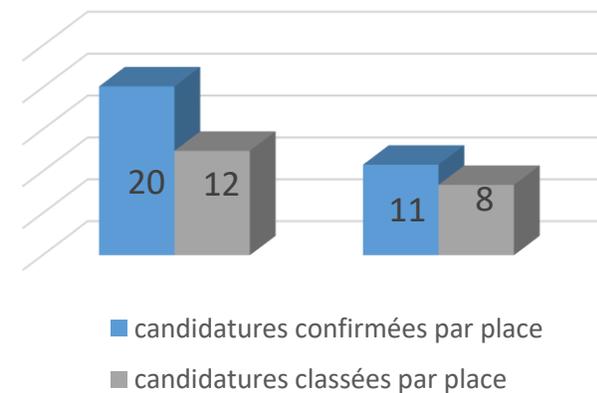
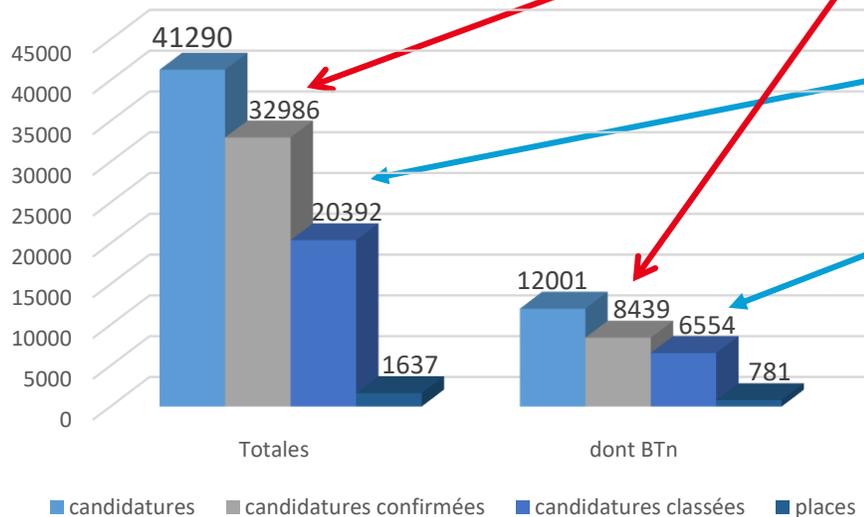
Source : note flash du SIES n° 2024-11 mai 2024



La campagne Parcoursup 2024

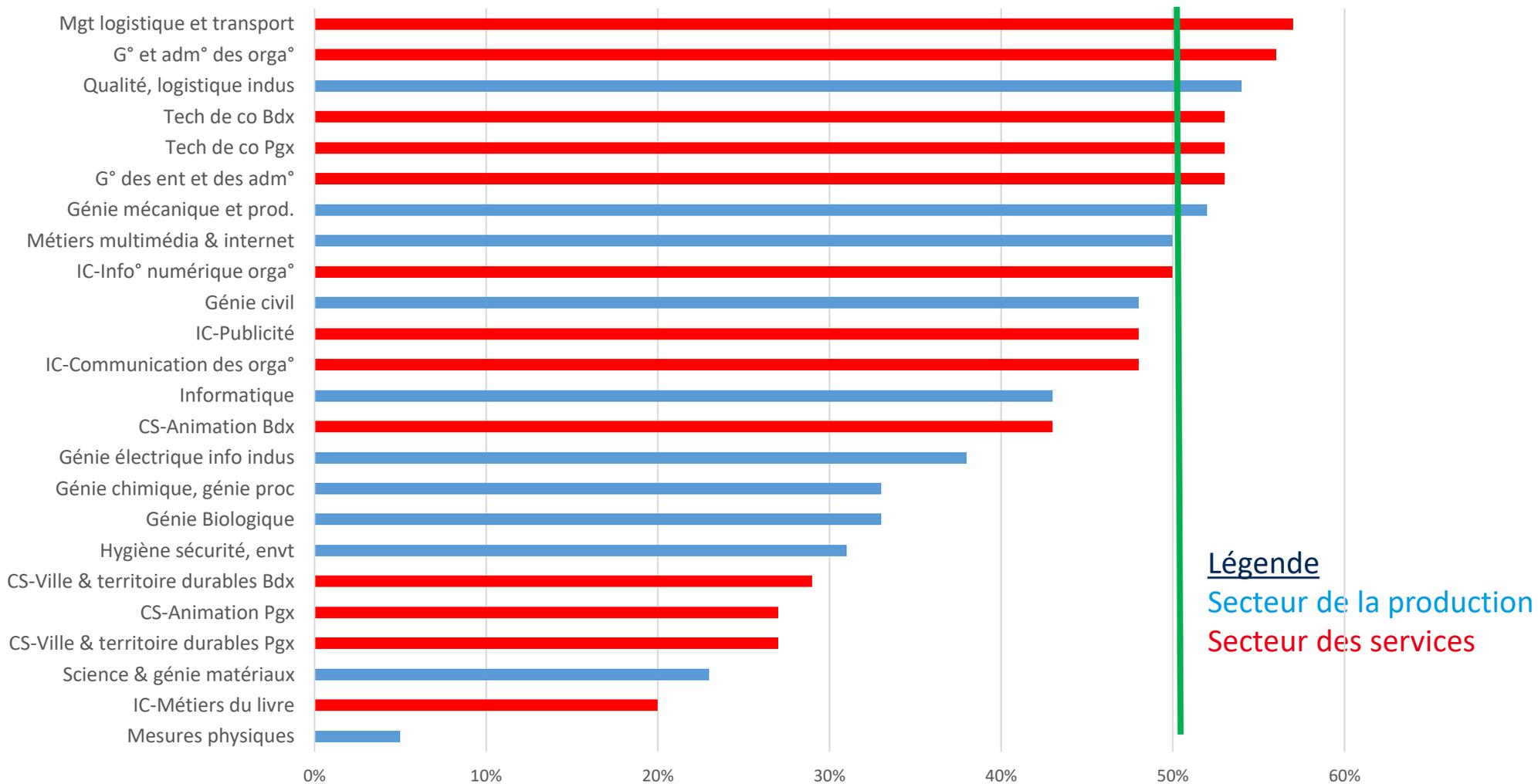
Taux de confirmation : 80 % / 70 %

Taux de classement : 62 % / 78 %





Part des BTn parmi les inscrits (rentrée 2024)





Des questions ?

Échanges...



Candidater en BUT (1)

Focus sur le cadrage national des attendus

3 catégories d'attendus nationaux



Compétences
générales



Compétences **techniques**
et scientifiques



Qualités humaines

Candidater en BUT (2)

Quelques exemples selon les spécialités



Compétences
générales

- **maîtrise** écrite et orale du français
- bon niveau de **culture générale**
- connaissance suffisante de **l'anglais**
- **connaître le champ professionnel visé**
- **être actif dans sa formation** : travailler en autonomie et en groupe, écouter, participer et avoir envie d'apprendre
- être **capable de rechercher, structurer, analyser des informations** issues de sources documentaires variées (presse, Internet, médias...)

Candidater en BUT (3)

Quelques exemples selon les spécialités



Compétences
techniques
et
scientifiques

- avoir un intérêt pour les **sciences humaines et sociales** et les **technologies de l'information et de la communication**
- connaître, mobiliser et utiliser avec efficacité les **outils quantitatifs, calculs fondamentaux** (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité...)
- utiliser les **fonctionnalités fondamentales des outils informatiques** de la **bureautique** (traitement de texte, tableur-grapheur, présentation...)
- montrer sa **motivation** et sa **curiosité pour la technologie** et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie
- maîtriser les **notions de base du raisonnement scientifique**

Candidater en BUT (4)

Quelques exemples selon les spécialités



Qualités humaines

Toutes les spécialités :

- avoir une première réflexion sur son **projet professionnel**

Selon les spécialités :

- faire preuve d'**esprit d'équipe** et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets et les travaux pratiques
- avoir un **esprit critique**, le **sens de l'initiative**, de **l'ouverture** et de **la créativité**
- être **organisé et rigoureux**, être **curieux et ouvert d'esprit**



Candidater en BUT (5)

Éléments pris en compte pour examiner le vœu

3 types d'éléments



Toujours
Dossier



Parfois
Test ou épreuve écrite



Parfois
Entretien de motivation

Candidater en BUT (6)

Éléments pris en compte pour examiner le vœu



Dossier

- L'évaluation du dossier du candidat s'appuiera notamment sur :
 - Le **projet de formation du candidat**
 - Les **notes de première et terminale**
 - Les **appréciations des professeurs** (bulletins et fiche avenir)
 - Le **nombre de jours d'absences non justifiées et le comportement**
 - Les **résultats aux épreuves de français**
 - **Des pièces complémentaires selon les BUT**
- Évaluations obtenues au lycée avec une **attention particulière pour les matières en rapport avec la spécialité** (mathématiques, physique-chimie, SVT, anglais, français, langues étrangères, histoire, philosophie, économie...)



Candidater en BUT (7)

Sélectivité selon le nombre de candidats

3 réponses possibles



Oui



En attente



Non



Portes ouvertes 2025

IUT de Bordeaux

Site d'Agen

samedi 18 janvier 2025

mercredi 19 février 2025

Site de Périgueux

samedi 8 février 2025

Sites de Bordeaux-Bastide et de Gradignan

samedi 15 février 2025

IUT Bordeaux Montaigne

samedi 8 février 2025



**Merci pour
votre attention**



ASSOCIATION RÉGIONALE DES IUT